Jaarplan

26-27

De Zuidwester

Oog voor elkaar | Vertrouwen | Eigenaarschap

Oog voor elkaar
Ruimte voor jezelf



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave ..... Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Voorwoord **3**

Vakintegratie **4**

Leren zichtbaar maken - rapport **5**

Leren zichtbaar maken - formatief handelen **6**

Pedagogisch handelen **7**

Onderwijskwaliteit **9**

Voorwoord

Voor je ligt het jaarplan van De Zuidwester voor schooljaar 2026-2027. Een nieuw schooljaar waarin we verder bouwen op alles wat in beweging is gezet. We starten niet opnieuw, maar gaan door op de stevige basis die samen met het team, de kinderen en ouders is ontstaan.

Onze herijkte visie blijft daarbij het vertrekpunt: **Oog voor elkaar, Vertrouwen en Eigenaarschap**. Deze woorden zijn steeds meer voelbaar geworden in de school. In hoe we met elkaar omgaan, hoe we samenwerken, hoe we keuzes maken en hoe we kijken naar wat kinderen nodig hebben. De visie geeft richting en helpt ons om focus te houden in onze ontwikkeling.

In 2026-2027 richten we ons op vijf speerpunten. We versterken de vakintegratie, werken verder aan leren zichtbaar maken in het rapport en in ons dagelijks formatief handelen, borgen ons pedagogisch handelen en scherpen onze afspraken rond onderwijskwaliteit verder aan. Niet als losse projecten, maar als samenhangende stappen die bijdragen aan goed onderwijs voor alle kinderen.

We kiezen bewust voor doelen die concreet, haalbaar en zichtbaar zijn in de praktijk. Wat we ontwikkelen, moet merkbaar zijn in de klas, op het plein, in de samenwerking met ouders en in de rust en duidelijkheid in de school. Zo blijft onze schoolontwikkeling verbonden met de dagelijkse werkelijkheid van kinderen, leerkrachten en ouders.

We kijken met vertrouwen naar het nieuwe schooljaar. Er is veel positieve energie in de school, er wordt goed samengewerkt en de richting is helder. Vanuit die basis bouwen we verder aan De Zuidwester als warme buurtschool: een plek waar kinderen zich gezien voelen, waar we hoge verwachtingen hebben en waar iedereen mag leren, groeien en bijdragen.

Lotte Telleman
Directeur

Janneke van Otterloo
Adjunct-directeur

Onze koers: Meer mens en kindgericht

Vakintegratie

BETEKENISVOL AANBOD DOOR TE WERKEN VANUIT DOELEN

De komende jaren blijven we bouwen aan een betekenisvol aanbod waarin wereldoriëntatie, begrijpend lezen, taal en schrijven logisch met elkaar verbonden worden. De nadruk ligt in 2026-2027 op het werken vanuit doelen en op het borgen van de manier waarop we dit op De Zuidwester doen.

We willen dat het voor alle bouwen duidelijk is welke keuzes we maken, waar materialen en afspraken staan en hoe we de doorgaande lijn vasthouden. Het doelenboekje, de themaplanner en gezamenlijke voorbereiding vormen hierbij de basis.

DOEL 26-27

- We werken schoolbreed vanuit leerdoelen bij vakintegratie en leggen zichtbaar vast hoe doelen voor wereldoriëntatie, tekstbegrip, taal en schrijven met elkaar verbonden worden.
- Het bestaande format voor vakintegratie blijft in gebruik en wordt verder aangescherpt, zodat iedere bouw op dezelfde manier kan plannen, uitvoeren en evalueren.
- We borgen en documenteren schoolbrede afspraken, voorbeelden en materialen op een centrale plek, zodat nieuwe en bestaande teamleden weten: zo doen we het op De Zuidwester.
- We versterken de doorgaande lijn door bouwdoorbroken overleg en gezamenlijke voorbereiding structureel te plannen.

MEETBARE RESULTATEN

- Iedere bouw heeft minimaal drie thema's uitgewerkt in het centrale format, met gekoppelde leerdoelen en bijbehorende materialen.
- Er ligt aan het einde van het schooljaar een actueel werkdocument of kwaliteitskaart waarin de schoolbrede werkwijze voor vakintegratie is beschreven.
- Er zijn minimaal vier bouwdoorbroken overlegmomenten geweest waarin de doorgaande lijn, doelen en voorbeelden zijn besproken.
- Tijdens minimaal twee studiedagmomenten of teammomenten zijn thema's gezamenlijk voorbereid en is gebruikgemaakt van elkaars expertise.
- Leerkrachten kunnen benoemen hoe zij vanuit doelen plannen en waar zij afspraken, voorbeelden en materialen kunnen vinden.

EIGENAREN

- Ontwikkelgroep Vakintegratie
- Coördinator Vakintegratie
- Intern begeleiders en directie
- Het hele team

Leren zichtbaar maken - rapport

EEN RAPPORT DAT BETER LAAT ZIEN HOE KINDEREN ZICH ONTWIKKELEN

We willen toe naar een andere vorm van rapporteren, waarbij de ontwikkeling van het kind duidelijker zichtbaar wordt. Dit vraagt om zorgvuldige keuzes. Daarom richten we ons dit schooljaar bewust op één onderdeel van het rapport dat eerst volledig wordt uitgewerkt, ingericht, uitgeprobeerd en geëvalueerd.

De werkgroep werkt vanuit de vraag: wat willen we kinderen en ouders laten zien, welke taal gebruiken we daarbij en hoe sluit dit aan bij onze visie op groei, eigenaarschap en formatief handelen?

DOEL 26-27

- We ontwikkelen een rapportonderdeel waarin de groei en ontwikkeling van kinderen duidelijker zichtbaar wordt voor kinderen, ouders en leerkrachten.
- We formuleren gezamenlijke taal voor het volgen en verwoorden van de ontwikkeling van kinderen. Deze taal is helder, ontwikkelingsgericht en passend bij onze visie op Oog voor elkaar, Vertrouwen en Eigenaarschap.
- We zorgen dat het rapport aansluit bij formatief handelen: het laat niet alleen zien waar een kind staat, maar ook welke ontwikkeling zichtbaar is en wat een passende volgende stap kan zijn.
- We werken het gekozen rapportonderdeel zorgvuldig uit, richten dit in binnen MijnRapportfolio of het gekozen rapportinstrument en proberen het uit in de praktijk.
- We gebruiken de expertise van het kwaliteitsteam om keuzes rond rapporttaal, doelen, ontwikkeling en zicht op kinderen aan te scherpen.

MEETBARE RESULTATEN

- Voor de herfstvakantie is vastgesteld welk rapportonderdeel als eerste wordt uitgewerkt en welke uitgangspunten daarbij gelden.
- Er ligt uiterlijk halverwege het schooljaar een conceptversie van het nieuwe rapportonderdeel, inclusief voorbeeldteksten, doelen, rubrics of andere hulpmiddelen waar dat passend is.
- Er zijn minimaal twee werksessies geweest rond het nieuwe rapport en de taal voor het volgen en verwoorden van de ontwikkeling van kinderen.
- Het nieuwe rapportonderdeel is in minimaal één rapportperiode uitgeprobeerd in de praktijk.
- Leerkrachten kunnen bij het gekozen rapportonderdeel verwoorden hoe zij zicht op ontwikkeling vastleggen en hoe dit aansluit bij doelen, groei en vervolgstappen.
- Er is feedback opgehaald bij leerkrachten en, waar passend, bij kinderen en ouders.
- Aan het einde van het schooljaar ligt er een vastgesteld rapportonderdeel en een concreet voorstel voor verdere uitrol in 2027-2028.

EIGENAREN

- Ontwikkelgroep Leren zichtbaar maken - rapport
- Directie
- Intern begeleiders
- Leerkrachten van de betrokken groepen

Leren zichtbaar maken - formatief handelen

KINDEREN WETEN WAAR ZE STAAN EN WAT HUN VOLGENDE STAP IS

Formatief handelen wordt verder uitgebreid in de school. We willen dat kinderen steeds beter leren reflecteren op hun eigen werk, weten waar zij naartoe werken en begrijpen wat een volgende stap kan zijn. Succescriteria helpen daarbij: ze maken zichtbaar wat goed werk is en geven taal aan kwaliteit.

De schrijflessen vormen hiervoor in ieder geval een gezamenlijke basis. Daarnaast oefenen verschillende groepen ook op andere manieren met formatief handelen, passend bij de leeftijd van de kinderen en het onderwijsaanbod in de groep. Het doel is dat formatief handelen niet losstaat van de les, maar voelbaar en zichtbaar wordt in de dagelijkse onderwijspraktijk.

DOEL 26-27

- In alle groepen is formatief handelen zichtbaar tijdens de schrijflessen, onder andere door het werken met doelen, succescriteria, voorbeelden en reflectie op eigen werk.
- Leerkrachten krijgen meer zicht op de leerlijn en maken bewuster keuzes in wat zij per les met kinderen willen bereiken.
- In de voorbereiding en tijdens de les bepalen leerkrachten scherper waar kinderen staan, wat zij nodig hebben en welke volgende stap passend is.
- Kinderen leren beter verwoorden wat zij leren, wat al lukt en wat hun volgende stap is.
- In alle groepen wordt formatief handelen zichtbaarder in de lespraktijk, met aandacht voor doelen, succescriteria, voorbeelden, reflectie, feedback en gerichte formatieve checks.
- Leerkrachten krijgen ondersteuning op maat, onder andere door lesbezoeken, korte nabesprekingen en concrete tips vanuit het kwaliteitsteam.
- Het team bouwt verder aan een gezamenlijke werkwijze, zodat formatief handelen niet losstaat van losse activiteiten, maar steeds meer onderdeel wordt van het dagelijkse onderwijs.

MEETBARE RESULTATEN

- Iedere groep werkt bij schrijflessen structureel met zichtbaar gemaakte doelen en succescriteria.
- In lessen is duidelijk zichtbaar welk doel centraal staat en wat kinderen nodig hebben om een volgende stap te zetten.
- Leerkrachten gebruiken vaker gerichte formatieve checks en passen hun handelen daarop aan.
- In iedere groep zijn voorbeelden zichtbaar van doelen, succescriteria, feedback, reflectie of vervolgstappen.
- Kinderen kunnen tijdens lessen of gesprekken uitleggen wat zij leren, wat al lukt en waar zij verder aan werken.
- Er vinden lesbezoeken plaats in de periode augustus 2026 tot en met januari 2027, verspreid over bouwen en groepen, met korte nabespreking en concrete ontwikkeltips.
- Tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en ontwikkelmomenten wordt dezelfde taal gebruikt rond doelen, leerlijnen, ontwikkeling en vervolgstappen.
- Uit lesbezoeken, nabesprekingen en evaluaties blijkt dat leerkrachten een zichtbare volgende stap hebben gezet in hun eigen formatieve handelen.
- De ontwikkelgroep verzamelt voorbeelden uit de praktijk en maakt aan het einde van het schooljaar zichtbaar wat op De Zuidwester onder formatief handelen wordt verstaan.

EIGENAREN

- Ontwikkelgroep Leren zichtbaar maken - formatief handelen
- Het hele team
- Intern begeleiders en directie

Pedagogisch handelen

EENDUIDIG HANDELEN VANUIT VEILIGHEID, VERBINDING EN DUIDELIJKE AFSPRAKEN

In 2025-2026 heeft KiVa een zichtbaardere plek gekregen in de school. Een algemene uitleg over KiVa vind je hier. In alle groepen zijn tijdens de gouden weken klassenafspraken gemaakt, ondertekend en zichtbaar opgehangen. De tien KiVa-thema's zijn ingepland in de jaarkalender en schoolbreed onder de aandacht gebracht.

Ook is de verbinding tussen KiVa, talentontwikkeling en onze visie versterkt. De talentkaarten zijn gekoppeld aan de KiVa-thema's en het talentbord wordt komend schooljaar verder vormgegeven als het Oog voor elkaar-bord. Daarnaast zijn, samen met kinderen uit groep 7 en OpStoom, nieuwe schoolafspraken opgesteld en vanaf de voorjaarsvakantie actief geoefend.

Er is meer gezamenlijke taal ontstaan rond gedrag, groepsklimaat en sociale veiligheid. In de bouwen is hiervoor het vaste agendapunt Even sparren opgenomen. Ook is in enkele groepen ervaring opgedaan met sociaal-emotionele handelingsplannen en de Klasse!Vergadering.

Komend schooljaar bouwen we hierop door. De ontwikkelgroep Pedagogisch handelen ontwikkelt zich verder tot een adviserende en meedenkende werkgroep. De KiVa-zorgstructuur vormt de basis en wordt gedurende het jaar aangescherpt tot een duidelijke Zuidwester-aanpak voor preventief en curatief handelen, de steungroepaanpak, de herstelaanpak en het omgaan met individueel ongewenst gedrag.

DOEL 26-27

- In iedere groep wordt minimaal één keer per week een preventief groepsgesprek gevoerd volgens de KiVa-afspraken: één tegelijk, ik-taal, plus-taal en respect.
- Bij ruzie, vervelend gedrag of een sociaal probleem wordt een curatief groepsgesprek gevoerd volgens de KiVa-aanpak.
- Wanneer curatieve groepsgesprekken geen of te weinig effect hebben, wordt de steungroepaanpak ingezet.
- Bij ernstig en onveranderlijk storend gedrag wordt de herstelaanpak in gang gezet.
- De ontwikkelgroep Pedagogisch handelen specialiseert zich verder in de KiVa-aanpak en leest het Pedagogisch Handboek van KiVa.
- De ontwikkelgroep presenteert zich als adviesorgaan en denkt mee bij de voorbereiding van curatieve groepsgesprekken en steungroepaanpakken.
- Er wordt een stappenplan of beslisboom gemaakt voor het omgaan met ongewenst gedrag, waarin ook de aanpak van individueel ongewenst gedrag is opgenomen.
- De schoolafspraken worden aan het begin van het schooljaar opnieuw per week aangeboden en actief ingeoefend.
- We onderzoeken hoe de schoolafspraken logisch verbonden kunnen worden aan de woorden van onze visie: Oog voor elkaar, Vertrouwen en Eigenaarschap.

MEETBARE RESULTATEN

- De KiVa-zorgstructuur is in de startweek opnieuw besproken met het team en is zichtbaar opgenomen in de werkwijze van de groepen.
- In iedere groep staat het preventieve KiVa-groepsgesprek wekelijks op de planning en wordt dit structureel uitgevoerd.
- Curatieve groepsgesprekken, steungroepaanpakken en herstelgesprekken worden ingezet volgens de afgesproken route en waar nodig besproken met de ontwikkelgroep, intern begeleiders of directie.
- Er ligt aan het einde van het schooljaar een vastgesteld stappenplan of een beslisboom voor ongewenst gedrag, inclusief individueel ongewenst gedrag.
- De ontwikkelgroep heeft het Pedagogisch Handboek van KiVa gelezen en vertaalt relevante inzichten naar praktische afspraken en adviezen voor het team.

- De ontwikkelgroep plant en leidt minimaal drie intervisiemomenten rond pedagogisch handelen, casuïstiek, groepsvorming of sociale veiligheid.
- De schoolafspraken zijn zichtbaar in lokalen en algemene ruimtes en komen cyclisch terug in lessen, gesprekken en schoolbrede communicatie.
- Er is opgehaald waar het team behoefte aan heeft bij het omgaan met ongewenst gedrag en deze input is verwerkt in de Zuidwester-aanpak.
- Teamleden ervaren meer duidelijkheid over preventief en curatief handelen, uit te vragen via een korte teampeiling of evaluatie.

EIGENAREN

- Ontwikkelgroep Pedagogisch handelen
- Het hele team
- Intern begeleiders en directie
- OpStoom waar het gaat om schoolbrede afspraken en doorgaande lijn in toezicht en opvang

Onderwijskwaliteit

HELDERE ROLLEN, GOEDE GESPREKKEN EN DOELGERICHTE ONDERSTEUNING

In 2026-2027 versterken we de onderwijskwaliteit door helderder te beschrijven wie waarvoor verantwoordelijk is. Daarbij gaat het vooral om de rol van de leerkracht en de rol van de intern begeleider: wat hoort bij de basiskwaliteit in de groep, wanneer wordt de intern begeleider betrokken en hoe zorgen we voor een duidelijke ondersteuningsroute?

Daarnaast oefenen we verder met groepsgesprekken in de parallel, werken we het adviestraject voor groep 7 en 8 uit en nemen we een besluit over hoe we werken met GIP. Meer uitleg over GIP vind je hier. Zo ontstaat meer eenduidigheid in de manier waarop we de ontwikkeling van kinderen volgen, bespreken en ondersteunen.

DOEL 26-27

- We beschrijven de taakverdeling tussen leerkracht, intern begeleider, leerkrachtondersteuner en directie binnen de ondersteuningsstructuur.
- We oefenen en borgen groepsgesprekken met de parallel, zodat analyse, aanpak en vervolgacties gezamenlijk scherper worden gemaakt.
- Er ligt een helder en gedragen adviestraject voor groep 7 en 8, inclusief rollen, momenten, communicatie en besluitvorming.
- We nemen een onderbouwd besluit over de inzet van GIP en leggen vast hoe we hiermee schoolbreed omgaan.
- De kwaliteitskalender ondersteunt het cyclisch werken aan onderwijs, ondersteuning en evaluatie.

MEETBARE RESULTATEN

- Er ligt een vastgesteld overzicht waarin rollen en verantwoordelijkheden van leerkracht, intern begeleider, leerkrachtondersteuner en directie zijn beschreven.
- Elke parallel voert minimaal twee groepsgesprekken volgens een afgesproken werkwijze, inclusief voorbereiding, analyse en vervolgafspraken.
- De werkwijze voor groepsgesprekken wordt geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.
- Het beleid rond het adviestraject in groep 7 en 8 is vastgesteld en gedeeld met de betrokken leerkrachten.
- Er is een besluit genomen over GIP, inclusief eventuele vervolgstappen voor invoering, borging of alternatieve keuzes.
- Teamleden ervaren meer duidelijkheid over de ondersteuningsroute en taakverdeling, uit te vragen via een korte evaluatie.

EIGENAREN

- Intern begeleiders
- Directie
- Leerkrachten
- Leerkrachtondersteuners waar passend